

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»
Заместитель директора по
учебной работе



/С.М.Гаффарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОПД 02 ПСИХОЛОГИЯ

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Казань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Ульянова Э.Э., преподаватель специальных дисциплин, КПП
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от «20» мая 2022 г.
Председатель ПЦК [подпись] Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 6 от «24» 05 2022 г.
Председатель ОМС [подпись] С.М. Гаффарова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций) и в качестве примерной программы учебной дисциплины в профессиональной подготовке укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: обязательная часть ППССЗ, профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование: ОК1-11; ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.4; ПК 4.2,4.4; ПК5.2-5.5.

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2..	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

	рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	46
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД 02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел 1. Введение в психологию		22 аудит.	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии и связь с другими науками. Методологическая основа науки.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Значение психологических знаний в педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Создать карточку учебной литературы по психологии: название, автор, краткая аннотация.</p>	2	теоретический
Тема 1.2 Методы изучения психики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, дополнительные методы исследования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление вопросов к анкете для родителей и беседе с детьми. Анализ результатов рисуночного теста «Несуществующее животное»</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Дать сравнительную характеристику методов психологического исследования.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение нервной системы. Строение нервной клетки. Строение центральной нервной системы. Строение головного мозга. Большие полушария головного мозга.</p>	3	2
Тема 1.3 Мозг и психика	<p>Практическое занятие</p> <p>Физиология высшей нервной деятельности: рефлексы, законы протекания нервных процессов, виды торможения, первая и вторая сигнальные системы, динамический стереотип.</p> <p>«Мозг и психика», составить таблицу отделов нервной системы и их функций</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Нарисовать расположение цитоархитектонических полей коры головного мозга по Бродману.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сравнительный анализ психики животных и человека. Проблема сознания в психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Психологическая структура сознания и свойства сознания. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов.</p>	3	
Тема 1.4. Развитие психики и сознания		3	

	<p>Самостоятельная работа Составить реферат по теме «Уровни развития сознания: животный (инстинктивный), человеческий (интеллектуальный), интуитивный».</p>	3
<p>Раздел 2 Деятельность</p>	<p>14 аудит.</p>	
<p>Тема 2.1 Психология деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка. Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности.</p>	3
	<p>Практическое занятие Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа Аннотация к главе учебника О.А. Митрошенков. Философия: учебник ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. Сущность и специфические характеристики деятельности человека.</p>	3
<p>Тема 2.2 Внимание</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Структура внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.</p>	2
	<p>Практическое занятие. Исследовать распределение и переключение внимания. Материал: таблицы Шульге, методика Мюнстерберга на определение избирательного внимания. Контрольное тестирование по теме «Внимание»</p>	1
	<p>Самостоятельная работа. Сделать пособия для корректурной пробы, провести исследование с однокурсником. Сделать выводы переключаемости внимания, работоспособности.</p>	2
<p>Тема 2.3 Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Структура волевого акта.</p>	2
	<p>Практическое занятие. Волевые качества личности, условия их формирования. Методы исследования волевой сферы. Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования. Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности</p>	1
	<p>Контрольная работа Тестирование по теме «Деятельность»</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Составить схему «Паук» по теме «Деятельность»</p>	3
<p>Раздел 3 Познавательные психические процессы</p>	<p>29 аудит.</p>	
<p>Тема 3.1 Ощущение</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Ступени познания. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений.</p>	2

	<p>Практическое занятие Общие свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Решение психологических задач из книги «Практикум по психологии» Самостоятельная работа Подбор диагностических методик для исследования ощущений.</p>	2
Тема 3.2 Восприятие	<p>Содержание учебного материала Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Практическое занятие Восприятие как система перцептивных действий, направленных на обследование предмета и выявление его свойств. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Иллюзии восприятия. Самостоятельная работа Составить аннотацию к работе Е.Князевой «Проблема восприятия. А. Бергсон и современная когнитивная наука».</p>	2
Тема 3.3 Память	<p>Содержание учебного материала Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Практическое занятие Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Индивидуальные особенности памяти. Исследование зрительной, словесно-логической памяти у учащихся Контрольное тестирование по теме «Память»</p>	3
Тема 3.4 Мышление	<p>Самостоятельная работа Конспект работы В.Я. Ляудис. Психологические проблемы развития памяти Тренировка и развитие памяти, подобрать методики. Содержание учебного материала Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Практическое занятие Формы мышления. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».</p>	4
Тема 3.5 Воображение	<p>Самостоятельная работа Выполнить краткий отборочный тест Б.Н. Бузина. Обработать и оценить результаты Содержание учебного материала Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Практическое занятие Виды воображения. Приемы творческого воображения. Контрольная работа Тестирование по теме «Познание» Самостоятельная работа Решить тест «Определение общих способностей» Айзена Г., сделать выводы, составить индивидуальную программу развития.</p>	2 3 3 2 2

<p>Раздел 4 Личность. Индивидуальные особенности личности</p>		27 аудит
<p>Тема 4.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Методы изучения индивидуальных особенностей личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности. Практическое занятие Составить презентацию «Структура личности» по одному из авторов. Самостоятельная работа Самооценка психических состояний (по Айзенку) оценка и интерпретация баллов.</p>	3
<p>Тема 4.2 Темперамент</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития. Практическое занятие Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Определение темперамента по опроснику Айзенка. Самостоятельная работа Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста с разным типом темперамента в педагогическом процессе.</p>	3
<p>Тема 4.3 Характер</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Практическое занятие Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности. Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека) Самостоятельная работа Определить свой тип характера, пользуясь типологией А.Е.Личко</p>	3
<p>Тема 4.4 Способности</p>	<p>Содержание учебного материала . Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задачи и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Практическое занятие Виды способностей. Формирование способностей как непрерывное в формировании способностей. Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей. Контрольная работа Индивидуальные особенности личности Самостоятельная работа Аннотация к работе Лейтеса Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Избранные труды. - М.: Знание, 2003. ИТОГО: 92 аудиторных часа, из них 46 практических.</p>	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- видеоматериал по темам,
- электронные учебники

Технические средства обучения:

- ноутбук.,
- теле- и видео-аппаратура,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /[И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

Интернет ресурсы:

2. Психологическая наука и образование.: электрон. науч. журн. URL: <http://psyedu.ru/> [Электронный ресурс].

3. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru/> [Электронный ресурс]

4. Психологический журнал.: электрон. науч. журн. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html [Электронный ресурс]

5. Вопросы психологии.: электрон. науч. журн. URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html

7. Маклаков А. Общая психология // [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/09.php

Дополнительные источники:

1. Краснов, А.Н. Общая психология [Текст]/А.Н. Краснов – Ростов н/Д.:Феникс, 2006. – 384 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студ. Вузов /В.С. Мухина - М.: Академия, 2004.- 460с.

3. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн./Р.С. Немов - М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

5. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Психология [Текст]: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский- М.: Академия, 2009. – 512с.

6. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Г.А Урунтаева [Текст] – М.: Академия, 2015. 368 с\

7. Маклаков А. Г. Общая психология. [Текст]: учебник для вузов /А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2018. — 592 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Устный опрос
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанника	Индивидуальное домашнее задание
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Устный опрос, тестирование
основы психологии личности	Индивидуальное домашнее задание, контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Индивидуальное домашнее задание, устный опрос
возрастную периодизацию;	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Самостоятельная работа, устный опрос, индивидуальное домашнее задание
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание
групповую динамику;	Устный опрос
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Устный опрос, индивидуальное домашнее задание
основы психологии творчества.	Устный опрос, самостоятельная работа